

# İÇİNDEKİLER/المُحتَوَات

ÖNSÖZ.....11-14

## BİRİNCİ ÜNİTE

### SELAMLAŞMA VE TANIŞMA 15-38

BİRİNCİ DERS.....17-20

ARAP ALFABESİ  
ARAPÇADA HARFLERİN YAZILIŞI

İKİNCİ DERS.....21-23

ARAPÇADA HAREKELER  
OKUMA İLE İLGİLİ DİĞER UNSURLAR

ÜÇÜNCÜ DERS.....24-28

BELİRLİLİK TAKISI  
KAMERÎ VE ŞEMSÎ HARFLER

DÖRDÜNCÜ DERS.....29-32

ALFABE İLE İLGİLİ BAZI HUSUSLAR  
HEMZE  
DİŞİLİK TÂ'SI  
KISA ELİF  
LÂMELİF

BEŞİNCİ DERS.....33-36

NEKİRA VE MARİFE

## İKİNCİ ÜNİTE

### KARŞILAŞMALAR VE GÖRÜŞMELER 39-66

BİRİNCİ DERS.....41-43

CİNSİYET YÖNÜNDEN İSİMLER

İKİNCİ DERS.....44-48

CİNSİYET YÖNÜNDEN İSİMLER

ÜÇÜNCÜ DERS.....49-53

ARAPÇADA KELİME ÇEŞİTLERİ (İSİM-FİİL-HARF)

---

<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	54-59
ARAPÇADA SORU	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	60-64
İŞARET İSİMLERİ	

**ÜÇÜNCÜ ÜNİTE**  
**HAFTANIN GÜNLERİ 67-92**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	69-73
ARAPÇADA SAYILAR (0-10 ARASI)	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	74-78
ARAPÇADA 1-10 ARASI SAYILARIN MA'DÛDU (SAYILANI)	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	79-81
ARAPÇADA ZAMİRLER	
MUNFASIL (AYRI) ZAMİRLER	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	82-86
ARAPÇADA ZAMİRLER	
MUTTASIL (BİTİŞİK) ZAMİRLER	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	87-90
ARAPÇADA (11-19) ARASI SAYILAR VE MA'DÛDLARI (SAYILANLARI)	

**DÖRDÜNCÜ ÜNİTE**  
**SAAT KAÇ? 93-122**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	95-100
SIRA SAYILARI (1-12)	
HİCRÎ VE MİLÂDÎ AYLAR	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	101-106
İSİM CÜMLESİ	
SAATİ İFADE ETME	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	107-110
FİİL CÜMLESİ (FÂİL)	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	111-114
CÜMLEDE SAYI BAKIMINDAN UYUM	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	115-118
FİİL CÜMLESİ (MEFÛL)	

---

---

**BEŞİNCİ ÜNİTE**  
**ÜNİVERSİTEDE HAYAT 123-148**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	125-128
MUZÂRİ FİİL ZAMİRLERİ	
AÇIK/BÂRİZ ZAMİRLER	
GİZLİ/MÜSTETİR ZAMİRLER	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	129-133
ARAPÇADA FİİL KALIPLARI	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	134-137
CERR HARFLERİ	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	138-141
MERFÛ'-MANSÛB-MECRÛR KAVRAMLARI	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	142-146
OKUMA	

**ALTINCI ÜNİTE**  
**ALİŞVERİŞ 149-174**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	151-154
SÛLÂSÎLERDE MÂZÎ-MUZÂRİ	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	155-159
BEŞ FİİL	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	160-164
SÛLÂSÎ FİİLLERDE OLUMLU VE OLUMSUZ EMİR	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	165-168
RUBÂ'Î MÜCERRED FİİLLER	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	169-172
OKUMA	

**YEDİNCİ ÜNİTE**  
**ÖĞRENCİNİN BİR GÜNÜ 175-204**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	177-181
SÛLÂSÎ MEZÎD FİİLLER: RÛBÂ'Î (3+1)	
SÛLÂSÎ MEZÎD RÛBÂ'Î (3+1) - İF'ÂL KALIBI	

---

---

<b>İKİNCİ DERS</b> .....	182-186
SÜLÂSÎ MEZÎD RÛBÂÎ (3+1) - TEF'ÎL KALIBI	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	187-191
SÜLÂSÎ MEZÎD RÛBÂÎ (3+1) - MUFÂ'ALE KALIBI	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	192-196
SÜLÂSÎ MEZÎD FİİLLER HUMÂSÎ (3+2)	
SÜLÂSÎ MEZÎD HUMÂSÎ (3+2) - İNFİ'ÂL KALIBI	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	197-201
'UKÛD SAYILAR	

### **SEKİZİNCİ ÜNİTE**

#### **ULAŞIM ARAÇLARI 205-232**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	207-212
SÜLÂSÎ MEZÎD HUMÂSÎ (3+2) - İFTİ'ÂL KALIBI	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	213-216
SÜLÂSÎ MEZÎD HUMÂSÎ (3+2) - TEFE''UL KALIBI	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	217-221
SÜLÂSÎ MEZÎD HUMÂSÎ (3+2) - TEFÂ'UL KALIBI	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	222-225
SÜLÂSÎ MEZÎD HUMÂSÎ (3+2) - İF'İLÂL KALIBI	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	226-230
20-50 ARASI SAYILAR	

### **DOKUZUNCU ÜNİTE**

#### **İLETİŞİM ARAÇLARI 233-264**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	235-239
İSİM CÜMLESİNİN TEMEL ÖĞELERİ	
MÜBTEDA VE HABER	
MÜBTEDA - HABER ARASINDAKİ UYUM	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	240-247
SÜLÂSÎ MEZÎD FİİLLER: SÜDÂSÎ (3+3)	
SÜLÂSÎ MEZÎD SÜDÂSÎ (3+3) - İSTİF'ÂL KALIBI	
ÜÇ HARFLİ (SÜLÂSÎ MÜCERRED) FİİLLERDE İSMU'L-FÂİL	

---

---

<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	248-251
ÜÇ HARFLİ (SÜLÂSÎ MÜCERRED) FİİLLERDE İSMU'L-MEF'ÛL	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	252-256
OKUMA	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	257-261
OKUMA	

**ONUNCU ÜNİTE**  
**YİYECEKLER VE İÇECEKLER 265-292**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	267-271
TEKLİK İSMİ VE CİNS İSİM	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	272-276
FİİLLERDE YEDİ KISIM – SAHÎH FİİLLER	
SÂLİM FİİL	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	277-281
MEHMÛZ FİİL	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	282-286
KÂNE VE BENZERLERİ/GRUBU	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	287-289
DİYALOG	

**ON BİRİNCİ ÜNİTE**  
**AİLE 293-326**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	295-299
50-100 ARASI SAYILAR VE SAYILANLARI	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	300-306
YEDİ KISIM	
MUDÂAF FİİL	
MİSÂL FİİL	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	307-312
ECVEF FİİL	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	313-318
İNNE VE BENZERLERİ/GRUBU	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	319-322
OKUMA	

---

---

**ON İKİNCİ ÜNİTE**  
**YAŞADIĞIMIZ ŞEHİR 327-360**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	329-334
100'LÜ SAYILAR	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	335-340
YEDİ KISIM - MU'TELL FİİLLER	
NÂKİS FİİL	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	341-346
YEDİ KISIM - MU'TELL FİİLLER	
LEFÎF FİİL	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	347-352
BAZI SAHÎH VE MUTELL FİİLLERİN MEZÎDE AKTARILMASI	
SÜLÂSÎ (ÜÇLÜ) MEZÎD (ARTIRILMIŞ) FİİLLER	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	353-357
DİYALOG	

**ON ÜÇÜNCÜ ÜNİTE**  
**YURDUMUZ TÜRKİYE 361-394**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	363-367
FİİLİN ÇATISI (SÎGA): MALÛM (ETKEN)-MECHÛL (EDİLGEN)	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	368-373
MECHÛL (EDİLGEN FİİL) VE NÂİBÜ'L-FÂİL (SÖZDE ÖZNE)	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	374-379
MECHÛL (EDİLGEN FİİL) VE MUTTASIL ZAMİR	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	380-386
ÖZEL MECHÛL YAPILAR	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	387-392
MALÛM VE MECHÛL İSİMLER	

**ON DÖRDÜNCÜ ÜNİTE**  
**ARAP DÜNYASI 395-432**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	397-402
MASDARLAR -SARÎH MASDAR	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	403-409
MİMLİ MASDAR	

---

---

<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	410-416
SİNÂÎ MASDAR – EL-İSMÜ'L-MENSÛB	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	417-423
MASDARU'L-MERRE	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	424-428
MASDAR/EL-MEF'ÛLÜ Lİ-ECLİH/LEHU	

**ON BEŞİNCİ ÜNİTE**  
**ÜNİVERSİTEDE HAYAT 433-466**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	435-440
ZAMAN VE MEKÂN İSMİ	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	441-447
İSİM TAMLAMASI: TAMLANAN VE TAMLAYAN	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	448-453
SIFAT TAMLAMASI: SIFAT VE MEVSÛF	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	454-457
ĞAYRU'L-MUNSARİF	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	458-462
SAYILAR (100-1000 ve Madûdu)	

**ON ALTINCI ÜNİTE**  
**SAĞLIK 467-500**

<b>BİRİNCİ DERS</b> .....	469-474
KÜÇÜLTME İSMİ	
<b>İKİNCİ DERS</b> .....	475-480
İSMU'T-TAFDÎL	
<b>ÜÇÜNCÜ DERS</b> .....	481-487
MÜBÂLAĞA KALIPLARI	
<b>DÖRDÜNCÜ DERS</b> .....	488-492
ÂLET İSMİ	
<b>BEŞİNCİ DERS</b> .....	493-498
MECZÛM-MANSÛB KONULARINA GİRİŞ	

---

## ÖNSÖZ/تقديم

İslâmî ilimlerin temelini oluşturan Arapçanın daha sistematik bir şekilde öğretilmesi, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin dinin asıl kaynaklarına doğrudan ulaşabilme imkânının artırılması gibi düşüncelerle İlahiyat Fakültelerine Arapça hazırlık sınıflarının konulması, ilahiyat öğrencilerinin dil öğrenimi açısından oldukça yararlı bir zemin oluşturmuştur. Ayrıca dinî, kültürel, tarihî ve ekonomik derinliği olan geniş bir coğrafyada konuşulan Arapçayı din dili olmasının yanı sıra, bir iletişim dili olarak da kullanmanın zorunluluk hâline geldiği düşünülürken bu fırsatın iyi değerlendirilmesi gereği daha belirgin şekilde ortaya çıkmaktadır.

Ne var ki bu aşamada hazırlık sınıflarında okutulacak ders materyali eksikliği önemli bir sorun olarak kendini göstermeye başlamıştır. Buna bağlı olarak bugüne kadar hazırlık sınıflarında ders veren hocalarımızdan bir kısmı, İmam-Hatip Liseleri ile İlahiyat Fakültelerinin çeşitli seviyelerinde okutulan muhtelif ders kitaplarını, bir kısmı ise kendi hazırladıkları ders notlarını okutmak yoluna gitmişlerdir. Elbette hocalarımızın kendi birikimlerini ortaya koyan çalışmalarını özverili şekilde okutarak öğrencilerini en iyi şekilde yetiştirme arzu ve gayretleri takdire şayandır.

Bu çerçevede kelime dağarcığı ve içerdiği dilbilgisi kuralları bakımından zengin malzemeyle öğrencilerle paylaşmayı hedefleyen, sadece dil kurallarını ezberlemeleri esasına göre değil, dil yapılarını değişik tekniklerle kavratarak bunları kullanmaya yönelten bir metoda göre, öğrencileri interaktif şekilde dil öğrenim sürecinin merkezinde tutmak dil öğrenimi bakımından büyük önem arz etmektedir. İlahiyat fakültesi öğrencilerinin hazırlıktan sonraki aşamada derslerinin bir kısmının Arapça okutulmasının yüksek öğrenimin temel hedeflerinden biri olduğu da dikkate alındığında kelime seçimi, dil yapılarının belirlenmesi ve kuralların uygun usul ve yöntemlerle aktarılması gibi hususlar daha çok önem kazanmaktadır.

Hazırlık sınıflarında, bu amaca yardımcı olacağı düşüncesiyle, Arap ülkelerinde yabancılar için hazırlanan bazı Arapça öğretim setlerinin ülkemizde bir zamandan beri denendiği gözlenmektedir. Ancak bu kitapların bir kısmının konuları itibarıyla güncelliğini kaybettiği, bir kısmının ise dil öğretim hedefleri bakımından eksiklerinin yanında, yabancı dil öğretim tekniklerinden yeterince yararlanmadığı anlaşılmaktadır. Bu gibi sebeplere bağlı olarak Arapça öğretiminde beklenen faydanın bir türlü elde edilemediği görülmektedir.

Kuşkusuz problemin bir diğer yanı söz konusu kitapların, Arapçanın konuşulduğu ortamlarda yabancılar için Arapça öğretimini hedefleyerek hazırlanmış olmasıdır. Hâlbuki pedagojinin gereği olarak İlahiyat Fakültelerinde ihtiyaç duyulan, Türkçenin konuşulduğu ortamlarda Arapça öğretimini esas alan bir anlayışla hazırlanacak bir öğretim materyalidir.



---

*“İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş”* adlı elinizdeki bu çalışma, İlahiyat Fakültele-  
rindeki Arapça öğretimi ile ilgili sorunların tespiti ve yeterliliklerin belirlenmesi gibi  
hususlar dikkate alınarak İlahiyat Fakültelerinde Arapça öğretiminin sıkıntılarını biz-  
zat yaşayan bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Bu doğrultuda kitaptaki temalar belir-  
lenirken bir yandan İlahiyat Fakültelerinde okutulan İslam ilimlerinin anlaşılmasında  
ihtiyaç duyulacak olan terminoloji gözetilmiş, diğer yandan dilin modern dünyada bir  
iletişim aracı olduğu gözden kaçırılmamıştır. Dolayısıyla bu iki eksen üzerinden te-  
rimlerin ve kelime dağarcığının kazandırılması hedeflenmiştir.

İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin, üst sınıflarda hadis, tefsir ve fıkıh gibi alanlarda ya-  
pacakları ileri seviyedeki okumalarda ve daha incelikli değerlendirmelerde bir ge-  
reklilik hâlini alacak belagat ilmini anlamalarında, dil dizgesini zihinlerinde sistemli  
şekilde yerleştirecek bir alt yapıya ihtiyaçları vardır. Buna bağlı olarak Arapça sarf ve  
nahiv disiplinlerinin çok iyi kavranması gerekmektedir.

Bu doğrultuda, “Bütün gramer konuları, öncelikle anadilinde öğrenilmelidir.” görüşü  
benimsenmiş, kitapta gramer konuları Türkçe anlatılmış ve çok sayıdaki örnekle des-  
teklenmiştir. Arap dilinin yapısı açısından sarf ve nahvin her birinin kendisine özgü bir  
konumu vardır. Bu çalışmada sarf konuları ilk kitapta –ilk yarıda- tamamen verilmiş-  
tir. Sarfa göre daha çok yer tutan nahiv ise, birinci ve ikinci kitabın bütün ünitelerine  
dağıtılmıştır. Şu kadar var ki sarf bilgisi, konuları itibarıyla ilk kitapta bitse de, ikinci  
kitaptaki metinlerde ve konularda yeri geldikçe tekrar edilmiştir. Okuma, dinleme-an-  
lama, yazma ve konuşma becerileriyle ilgili çalışmalara, mümkün olduğu kadar her  
ünitede yer verilmiştir.

*“İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş”* seti, birer dönemde okutulacak iki kitap ile  
bir CD’den oluşmaktadır. Kitaplar, her biri bir haftada okutulması planlanan 16 ünite  
içermekte, üniteler ise her biri bir günde bitirilmesi planlanan beş dersten oluşmak-  
tadır.

#### **Öğreticilerin dikkat edeceği hususlar:**

- Kitap boyunca, her dersin bir günde (5-6 saat), her ünitenin ise bir haftada bitirilmesi  
planlanmıştır. Dolayısıyla gelecek haftanın hangi gününde hangi dersin okutulacağı  
önceden belli olduğundan, bir hafta sonrası için öğrencilerden, derse bir göz atıp  
gelmeleri istenebilir; bu planlamanın, bir şubeye giren fazla sayıdaki hocalarımız  
tarafından ortaklaşa yapılması daha faydalı olacaktır.
- Gramer anlatımı olan yerlerin ders öncesinde incelenmesinde yarar vardır. Böylece  
daha fazla ve farklı örnek hazırlanması gerektiği düşünülüyorsa buna zaman ayır-  
mak mümkün olabilir.
- Yanında okuma-dinleme ikonu bulunan diyalog ve metinler CD’den, sınıfta dinlen-  
dikten sonra okunmalıdır. Ayrıca sınıf dışı etkinlik olarak okuma-dinleme ödevi ve-  
rilmelidir. Uygun görülen diyalogların ezberlenmesi de öğrencilerden istenebilir.
- Yazma etkinliklerinin yetişmediği durumlarda, bunların bir kısmı sınıfta yapıp bir  
kısmı da öğrencilere ödev verilebilir.

- 
- Yabancı dil öğrenmede en önemli hususlardan birinin devamlılık olduğunu göz önünde bulundurunuz. “İlahiyat Fakülteleri İçin Arapçaya Giriş” hazırlanırken farklı becerilerin hepsine her hafta yer verilmiştir. Beklenen faydanın sağlanabilmesi için sizler de, okuma, dinleme-anlama, yazma ve konuşma gibi her beceri ile ilgili ayrı sınavlar yapmalısınız. Vize ve final sınavlarının dışında, haberli-habersiz sınavlarla öğrenmede devamlılığın sürmesine katkıda bulunabilirsiniz.
  - Ünite sonlarında verilen kelimelerin öğrenciler tarafından mutlaka ezberlenmesi sağlanmalı, gerekirse bir hafta-on gün gibi kısa aralarla sadece kelime öğretimine yönelik, habersiz küçük sınavlar yapılmalıdır. Bu sınavlar, kelimenin anlamını, çoğul ve tekilini, eş ile zıt anlamlısını yoklamaya yönelik olmalıdır.
  - İlk altı ünitenin diyalog ve metinlerini anlamaya yönelik sorularda öğrencinin kısa cevap vermesi normaldir. Ancak yedinci üniteden itibaren cevapların daha uzun olması beklenir. Anlama alıştırmalarındaki boşluklardan bu durumu izleyebilirsiniz.
  - Âyet ve hadislerin anlamlarının verilmediği yerlerde, öğrencilerden bunların anlamlarını araştırmaları ve Arapçasıyla birlikte ezberlemeleri istenebilir.

#### **Öğrencilerin dikkat edeceği hususlar:**

- İlahiyat Fakültesi Hazırlık sınıflarının yapısı itibariyle, hazırlık öğrencilerinin başka bir akademik sorumluluğu bulunmamaktadır. Dil öğrenirken çalışmadaki sürekliliğin önemi zaten bilinmektedir. Hem kitaptaki üniteler birbiriyle bağlantılı hem de ünitelerdeki dersler birbiriyle çok yakından ilişkili olduğundan, derslere düzenli devam etmeniz ve ödevleri günlük olarak yapmanız büyük önem taşımaktadır.
- Her dersin öncesinde, -tam olarak anlamasanız bile- o derste ki diyalog ve metinler ile dilbilgisi açıklamalarını bir defa okumaya çalışın.
- Ders sonrası verilen ödevleri yapın ve o gün işlenmiş olan dersi tekrar edin.
- Kelimeleri günü gününe ezberleyin ve her derste geçen yapılara özel önem verin.
- Kitapta oluşan boşlukları değerlendirmek için yerleştirilen güzel sözleri ezberlemeniz, konuşma becerinizin gelişmesine katkı sağlayacaktır.

“Hatasızlık Allah’a mahsustur.” anlayışını esas alarak, her çalışmada olduğu gibi bizim bu çalışmamızda da hatalar ve gözden kaçan hususlar olacaktır. Bu çapta ülkemizde ilk defa yapılan bir çalışma olması dikkate alınarak, hatalardan dolayı değerli meslektaşlarımızın hoşgörüsüne sığınyor ve eserin olgunlaşmasına katkı sağlayacak yapıcı eleştirilerini bizlere iletmelerini istirham ediyoruz.

Bu eserin kontrol edilmesinde katkıları olan Selma Ketene hanıma, Hayrullah Çetinkaya ve Ahmed Aldiyâb beylere teşekkür ederken, ülkemiz ilim dünyasına alanında bir ilk olan bu seti kazandıran Grafiker Yayınları çalışanları ile yetkililerine şükranlarımızı sunuyoruz.

**Ankara 2012**  
**Editörler**